

Информационно-аналитическая справка
по результатам исследования адаптации обучающихся 10 класса
МБОУ Лицей г. Бирска
2022-2023 учебный год.

Период проведения исследования: ноябрь 2022г.

Цель: изучение адаптации обучающихся 10-х класса к новым условиям обучения.

Участники исследования: обучающиеся 10 класса

В 2022-2023 учебном году диагностическая программа по исследованию адаптации десятиклассников была составлена на основе следующих методик:

1. «Шкала социально-ситуационной тревоги» О. Кондаша. Методика направлена на изучение разных видов тревожности: школьной, самооценочной, межличностной, вызванной общением со сверстниками;
2. Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.), направленный на выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности учащихся.
3. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. для оценки привлекательности классного коллектива.

Результаты исследования:

В исследовании, направленном на изучение адаптации обучающихся 10-х класса к новым условиям обучения приняли участие 12 из 12 обучающихся 10 класса, т.е. 100%

I. Школьная тревожность

Таблица 1. Уровни тревожности

Уровни	10 класс	
Нормальный	8	66%
Повышенный	4	34%
Низкий	0	0%
Чрезмерное спокойствие	0	0%

Результаты исследования показали, что у десятиклассников, принимавших участие в исследовании, преобладает нормальный уровень тревожности - 66%. Обучающиеся с повышенным уровнем тревожности, требующие повышенного психолого-педагогического внимания, составляют 34% (4 обучающихся 10 класса).

II. Психологический климат в классе

Таблица 2. Психологический климат в 10 классе

Описание уровня	Школьная	
Хороший психологический климат	10	83%
Нейтральный психологический климат	2	17%
Негативный психологический климат	0	0%

83% десятиклассников, принимавших участие в исследовании, высоко оценили психологический климат в классе. Обычно они идут в школу с хорошим настроением, им нравятся люди, с которыми они учатся и не возникает желания перейти в другой класс, они довольны учебой и отношением учителей. Безразличное отношение к психологическому климату в классе, и вероятное наличие другой, более значимой группы общения выявлено у 17% десятиклассников, принимавших участие в исследовании. Никто

из десятиклассников, принимавших участие в исследовании, не оценил психологический климат в классе как негативный.

III. Учебная мотивация

Таблица 4. Учебная мотивация

Мотивы	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Познавательные	0 (0%)	9 (75%)	3 (25%)
Коммуникативные	0 (0%)	10 (83%)	2 (17%)
Эмоциональные	0 (0%)	6 (50%)	6(50%)
Мотивы саморазвития	0(0%)	11(92%)	1(8%)
Позиция школьника	0 (0%)	11 (92%)	1 (8%)
Мотивы достижения	0 (0%)	9 (75%)	3 (25%)
Внешние мотивы	0 (0%)	5(42%)	7 (58%)

Высокий уровень учебной мотивации был выявлен у 25% учащихся 10 класса.

Познавательные мотивы на среднем уровне преобладают у 83% десятиклассников.

Эмоциональные мотивы у 50% - средний, 50% - высокий уровень.

Мотивы саморазвития на среднем уровне у 88%.

Позиция школьника – высокий показатель у 92%.

Мотивы достижения на среднем уровне - у 75%. Внешние мотивы на среднем уровне у 42%, на высоком уровне – у 58%.

Выводы:

Для большинства десятиклассников, принимавших участие в исследовании, адаптация к новым условиям обучения проходит в пределах допустимой нормы:

- большинство обучающихся имеют положительную мотивацию учения (средний уровень);
- высоко оценивают психологический климат в классе – 83% (остальные 17% считают психологический климат в классе нейтральным).

Рекомендации классным руководителям:

1. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.

2. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;

3. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).

4. Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.

5. Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.

6. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.

Педагог-психолог: Романова С.В.